

## MODULES DE PERFECTIONNEMENT DE FORMATEURS

*Chaque thématique est indépendante l'une de l'autre*

### Ce programme a pour objectifs :

- d'élargir son champ de conscience dans le domaine de la formation des adultes ou de jeunes en insertion
- de donner des moments de « respiration professionnelle » aux formatrices et formateurs, pour retrouver, si nécessaire, sérénité et motivation... « *changer d'énergie...* »
- de donner l'occasion de s'exprimer sur ses pratiques, ses difficultés, ce qui est une source de libération des tensions et un facteur d'engagement professionnel.
- d'enrichir ses savoirs, savoir-faire et savoir-être ; se sentir mieux dans sa peau de formateur.
- de mettre en place un processus d'action /réflexion /formation.
- De favoriser une plus grande proximité avec les publics en insertion.

### La méthode est interactive

Durant les animations, l'animateur s'évertue à partir de l'expérience des participants.

*« C'est autant la parole du participant, que celle du formateur qui est source de formation »*

## I ) Quel genre de formateur ou d'accompagnant êtes-vous ?

### L'objectif :

- ❖ permettre aux formateurs de prendre du recul par rapport à leur fonction de formateur ou d'accompagnant.
- ❖ envisager un processus d'amélioration ou d'auto-formation.

### Le contenu :

- ❑ **questionnement** autour de la fonction de formateur et d'accompagnant.
- ❑ des modèles pour apprendre.
- ❑ présentation de **familles ou courants pédagogiques.**
- ❑ **grille d'analyse** de la fonction de formateur
- ❑ des **questions pour progresser**
- ❑ **quelques références bibliographiques.**

**Durée : 3 h**

*(des documents seront remis aux participants en fin de module)*

## II) L'image de soi par la vidéo ; *la pratique de l'autoscopie*

*Ce module vient en complément du premier module : quel genre de formateur êtes-vous ?*

### **L'objectif :**

- ❖ analyser et améliorer sa pratique pédagogique, grâce à la vidéo et à partir **de** grilles d'analyse.

### **Le contenu :**

- ❑ l'expérience de chacun dans l'utilisation de la vidéo
- ❑ découvrir : « l'image, le miroir et la mémoire ».
- ❑ comprendre la **pédagogie de l'image de soi**.
- ❑ mise en **situation pédagogique filmée et analysée, à partir d'une grille**.
- ❑ **élaboration, en concertation, de pistes d'améliorations pédagogiques pour chaque participant.**

**Durée : 3 h** ( la durée est fonction du nombre de participants : 3 h pour 6 à 7 participants )  
*Remise de grilles d'analyse pouvant servir dans différentes situations.*

## III ) L'entretien de face à face

### **L'objectif :**

- ❖ améliorer la qualité des entretiens des formateurs avec les stagiaires et favoriser l'autonomie.

### **Le contenu :**

- ❑ questionnement autour de l'expérience des participants.
- ❑ apports théoriques : la non-directivité selon Rogers
- ❑ l'écoute: l'importance de bien écouter, ce qui gêne l'écoute, ce qui facilite l'écoute,
- ❑ la pratique de l'écoute active, avec simulation et évaluation à partir d'une grille.
- ❑ le message « je » pour maintenir une relation gagnant /gagnant. ( Méthode Gordon )

**Durée : 3 h**

*Remise de grilles d'analyse, pouvant servir dans différentes situations*

## **IV) Maîtrise des conduites d'animation de groupe**

### **Avec simulation filmée de séquences pédagogiques et analyse à partir d'une grille.**

#### **L'objectif :**

- ❖ permettre aux formatrices et formateurs une meilleure conduite de leur animation de groupe

#### **Le contenu :**

- ❑ les difficultés des participants dans l'animation de leur groupe.
- ❑ l'importance de l'animation de groupe.
- ❑ comment animer un groupe?
- ❑ l'art de poser des questions ; les différents types de questions; leur utilité et circonstances d'utilisation.
- ❑ le rappel des règles de communication.
- ❑ la simulation filmée de séquences pédagogiques.
- ❑ l'analyse des séquences, à partir de la grille.
- ❑ un plan d'amélioration des capacités d'animation pour chaque participant.

*Une ou plusieurs pratiques d'animation seront simulées et analysées, à partir d'une grille d'évaluation*

**Durée : 6 h**

## V) Méthodes et outils pédagogiques pour libérer la parole et pour l'autonomie

### L'objectif :

- ❖ clarifier les différentes méthodes en pédagogie
- ❖ présenter des méthodes actives
- ❖ faire connaître ou développer la maîtrise d'outils pédagogiques, qui renforcent l'autonomie

### Le contenu :

- ❑ questionnement autour de : **quelles méthodes et quels outils pédagogiques j'utilise ?**
- ❑ clarification entre objectifs, contenus, méthodes, techniques pédagogiques et aides pédagogiques
- ❑ quelles méthodes ? Comment les classer ?
- ❑ **les méthodes actives**
- ❑ présentation d'une vingtaine de techniques éducatives ou outils pédagogiques (**l'exposé participatif, le brainstorming, le feed-back, l'étude de cas, le photo-langage, le jeu de rôle, le journal, le théâtre, le travail en groupe, les jeux pédagogiques, les mots clés, le travail en binôme, les enquêtes, la création de chansons, le dessin, les problèmes à résoudre, des questionnaires pour réfléchir, l'évaluation, l'auto-diagnostic, les projets collectifs...**)
- ❑ les aides pédagogiques : le paper-board, le tableau noir, la vidéo.... une présentation succincte sera faite avec quelques recommandations

### Durée : 6 h

*(chaque technique sera présentée ; certaines seront mises en pratique (selon le temps et l'intérêt pour tel ou tel outil des participants) (des documents seront remis aux participants en fin de formation)*

## VI) Contenus pour le développement de la personne

Optimiser ses potentialités ; construire sa personnalité ; prendre sa vie en main  
mieux vivre ses relations personnelles et professionnelles

### Les objectifs

- permettre à la personne de mieux se connaître
- permettre d'entreprendre une dynamique d'amélioration de soi
- permettre à la personne de se libérer de ses peurs, de ses blocages et d'entreprendre ou de renforcer une prise en charge de soi et de son avenir

### le contenu

L'animateur présentera de façon succincte des thématiques avec des références bibliographiques qui peuvent être conduites auprès des stagiaires pour contribuer au développement de leur personnalité dans le cadre d'un travail de socialisation...

- La **pensée positive** ( *ou mobiliser positivement* )
- Les **valeurs** ( *ou donner des repères* )
- Elaborer **son projet de vie** ( *ou donner du sens à sa vie* )
- **Améliorer ses relations aux autres** à partir de grilles empruntées à l'analyse transactionnelle et d'outils empruntés à la méthode Gordon
- Le **travail en équipe** : présentation d'une animation sur comment s'intégrer positivement dans un groupe ?
- Des **débats** autour de **mots porteurs de sens** : la famille, la violence, le bonheur, la morale comment ? avec qui ? (Echanges d'expériences)
- **La réussite** : proposition d'animation, et échanges d'expériences)

*Il sera remis des documents pour plusieurs thèmes afin que les participants possèdent un support qui leur permette de mettre en pratique l'animation des thèmes choisis*

**Durée : 6 h**

## VII° Des jeux pédagogiques

*pour donner de la vie à vos animations*

### Les objectifs :

- ❖ Faire connaître une bonne vingtaine de jeux pédagogiques que les formateurs et formatrices pourront utiliser au cours de la formation pour:
  - **capter l'attention, permettre aux stagiaires leur participation active**
  - **renforcer des contenus ;**
  - **favoriser la présentation et la connaissance des stagiaires entre eux ;**
  - **favoriser la cohésion d'un groupe de stagiaires ;**
  - **permettre une meilleure communication ;**
  - **déclencher une autre façon de voir les choses.**

### Le contenu.

#### L'animateur présentera :

- ❑ **des jeux pédagogiques (environ une vingtaine)** dans l'animation de sessions de formation

### Durée : 6 h

#### Modalités d'animation :

*L'animateur, en fonction des intérêts du groupe animera plusieurs jeux ; les autres seront expliqués*

*Pour chaque jeu pédagogique sera clarifié son utilité, sa pertinence et les circonstances d'application*

*De plus les participants auront la possibilité de faire découvrir un ou deux jeux pédagogiques qu'ils utilisent dans l'animation des groupes.*

*Un document récapitulatif des jeux sera remis aux formatrices et formateurs*

## VIII ) Ecrire et dire son histoire de vie, *un support pour repenser sa vie autrement*

### **Les objectifs :**

- ❖ dans la formation et l'insertion des jeunes, l'histoire de vie permet de prendre en compte la globalité de leur personnalité, de leur histoire et de leur aspiration
- ❖ favoriser une plus grande proximité et donc une meilleure relation de compréhension entre les jeunes et les formateurs

### **Le contenu :**

- ❑ apports historiques et théoriques de l'histoire de vie
- ❑ pourquoi, comment écrire son histoire de vie ?
- ❑ quels contenus donner à son histoire de vie ?
- ❑ histoire de vie, un outil pour les formateurs avec publics en difficulté d'insertion
- ❑ élaboration en sous-groupe et en plénière d'une grille de questions pour l'histoire de vie

*NB l'animateur tapera les questions sur ordinateur portable et remettra le questionnaire aux participants*

**Durée : 3 h**

## **IX ) Des contenus pour socialiser,** *pour mobiliser des publics en insertion*

### **Objectif :**

- ❖ **faire connaître, approfondir des thèmes de socialisation** à utiliser dans la dynamique d'insertion de personnes en difficulté d'insertion.
- ❖ nourrir sa pratique par l'échange et la richesse des participants

**Le contenu** ( *les thèmes choisis par les participants seront développés*)

**Questionnaire** aux participants et partage des réponses et **inventaire des thèmes** mobilisateurs pour l'insertion

### **Quelques thèmes pouvant être abordés**

- le bilan personnel ( exemples proposés par l'animateur )
- l'inventaire des difficultés vécues par les stagiaires : recherche des causes, des conséquences et de solutions en groupe
- l'entreprise ; le stage en entreprise, le syndicat, la relation au travail
- la vie politique en France
- ma commune et la vie municipale.
- la justice et le tribunal
- droits et devoirs du jeune adulte. Des associations ou mouvements de jeunes pour s'engager La relation à la loi la police.
- les formalités administratives
- des projets collectifs pour dynamiser
- les techniques de recherche d'emploi pour intégrer l'entreprise (Echanges d'expériences à partir de questions posées par l'animateur)
- la problématique de la santé et de l'énergie chez les jeunes (échanges d'expériences)
- des lectures, des vidéos pour comprendre le monde et s'y insérer (Echanges d'expériences et d'outils)

### **Durée : 6 h**

*Il sera remis des documents pour plusieurs thèmes afin que les participants possèdent un support qui leur permette de mettre en pratique l'animation des thèmes choisis*



## X) Concevoir, animer et évaluer une formation

### L'objectif :

- donner une vision globale d'une action de formation et mettre en évidence les conditions de sa réussite

### Contenu :

- l'analyse de situation et le cahier des charges
- la définition des objectifs et le début de la formation
- le choix des contenus, méthodes et outils pédagogiques
- des questions que l'on peut se poser en tant que formateur
- des réponses à 10 questions
- la détermination d'un planning et le déroulement de l'action de formation
- l'évaluation de la formation
- le suivi et la mise en application

**Durée : 4 h 30**

*Des documents ( et notamment des grilles d'analyses ) seront remis aux participants à la fin de la session*

## XI ) Comment faire face aux personnes ( stagiaires ) difficiles? Et l'apport du développement personnel dans sa fonction de formateur

### 1° Comment faire face aux personnes difficiles

#### Il s'agit de :

- donner des outils pour améliorer les façons d'être des formatrices et formateurs face aux jeunes, qui peuvent être passifs, agressifs ou manipulateurs....
- faciliter une relation « gagnant gagnant »

*La session se déroulera essentiellement à partir de situations vécues par les formateurs , avec mise en situation de comportements inacceptables et réactions possibles afin de jouer une relation gagnant gagnant*

*En même temps l'animateur fera des apports théoriques sur la gestion de conflits*

### 2° ) Le développement personnel : des techniques pour mieux vivre sa fonction de formateur, éducateur, conseiller ou assistante sociale

#### Objectifs :

il s'agit de montrer que la formation au développement personnel peut :

- permettre d'améliorer de façon spectaculaire la relation avec les personnes en difficultés
- permettre également de **vivre plus sereinement**, avec plus de « légèreté » et **surtout plus d'efficacité** sa fonction de formateur, d'éducateur, de conseiller, d'assistante sociale

- donner des informations qu'en aux possibilités de formation et de lecture de livres sur le développement personnel

**Contenus :**

L'animateur présentera différentes techniques de développement personnel :

**L'analyse transactionnelle** avec présentation de grilles de lecture de relations aux autres

**La PNL** : présentation succincte

**La Gestalt** : présentation succincte

**Le Rebirth** : l'animateur parlera de sa formation de praticien en Rebirth et de ce qu'il a pu en retirer par rapport à sa fonction de formateur

*Des formatrices et des formateurs pourront également présenter leur expérience et dire en quoi cela les a aidés à mieux vivre leur fonction*

*Une réflexion personnelle et une discussion sera ouverte sur **comment installer dans sa vie professionnelle une formation permanente ?***

Durée : 6 h

**POUR CHAQUE ANIMATION IL SERA DEMANDE AUX PARTICIPANTS D'EVALUER LA SESSION ET L'ANIMATEUR A PARTIR D'UN QUESTIONNAIRE.**

**CONTACT**

**MICHEL PEYRAT**

**Formateur coach**

**06 03 70 38 06**

**peyrat.michel@wanadoo.fr**